

Коррекционно-развивающие занятия

Цель таких занятий — коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и мотивационно-личностной сфер обучающихся. Они направлены на преодоление или ослабление нарушений в развитии, а также на формирование навыков, необходимых для успешного обучения и социализации.

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.
- Разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов и организация занятий с учётом особенностей развития каждого ребёнка.
- Развитие коммуникативных навыков, социальной компетентности и адаптивных способностей личности.

Формы проведения: индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Продолжительность занятий варьируется от 20 до 45 минут в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребёнка.

Компенсирующее обучение

Компенсирующая функция коррекционно-развивающих занятий заключается в замещении или перестройке нарушенных или недостаточно развитых функций организма. Например, при нарушении зрения компенсация может идти через развитие других анализаторов или использование специальных технических средств.

Основные направления компенсирующей работы:

- Развитие компенсаторных возможностей через специально организованную деятельность.
- Формирование навыков, которые могут заменить или восполнить недостающие функции.
- Создание условий для успешной социальной адаптации и самореализации.

Логопедическая помощь

Логопедическая помощь — это вид коррекционно-развивающей работы, направленный на коррекцию нарушений устной и письменной речи, а также на предупреждение возможных трудностей в речевом развитии.

Задачи логопедической помощи:

- Своевременное выявление и коррекция речевых нарушений.
- Организация занятий с обучающимися, имеющими выявленные нарушения.
- Пропедевтическая работа для предупреждения возможных проблем.
- Консультирование участников образовательного процесса.

Формы логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Продолжительность занятий также зависит от возраста и индивидуальных особенностей ребёнка.

Содержание логопедической работы может включать:

- Развитие артикуляционной моторики, дыхания и голоса.
- Коррекцию звукопроизношения, автоматизацию и дифференциацию звуков.
- Развитие фонематических процессов, звуко-слогового анализа и синтеза.
- Обогащение словарного запаса и развитие связной речи.

Методы и технологии: артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, дыхательные и голосовые упражнения, игровые технологии, арт-терапевтические методики (сказкотерапия, песочная терапия), мнемотехника, информационно-коммуникативные технологии.

Нормативно-правовая база

Деятельность в этой сфере регулируется рядом документов, в том числе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Локальные нормативные акты образовательных организаций.

Организация процесса

Зачисление на занятия происходит на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и с согласия родителей (законных представителей). Продолжительность сопровождения может варьироваться, а решение о прекращении или продлении занятий принимается консилиумом специалистов.

Специалисты, которые могут проводить такие занятия: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Они должны иметь соответствующее образование и профессиональную квалификацию.

Важно: коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, а также логопедическая помощь предоставляются бесплатно.