Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №36
города Каменск-Шахтинский
(МБДОУ детский сад №36)

347805, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ворошилова 23а
Тел. 8(86365) 5-05-70, e-mail mdou36.kamensk@yandex.ru
ОКПО 48252478; ОГРН 1026102105875; ИНН/КПП: 6147017928/614701001

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ детский сад №36
_____.
«___»_____20___г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ детский сад №36
_____Бобкова Т.И.
«__»_____20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя дефектолога

на 2026 - 2027 учебный год

учитель дефектолог:
Бобкова Т.И.

г.Каменск-Шахтинский

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел 3
Пояснительная записка 3
2. Содержательный раздел 5
Направления и содержание работы 5
3. Организационный раздел 8
Формы и режим работы 8
Календарно-тематический план (полный на учебный год, с дифференциацией по возрастам) 9

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (приказ № 1155 от 17.10.2013);
- ФОП ДО (приказ № 1028 от 25.11.2022);
- ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (приказ № 1022 от 24.11.2022), варианты для ТНР и для нарушений зрения;
- СанПиН, локальными актами ДОУ, заключениями ПМПК, рекомендациями врача-офтальмолога и тифлопедагога.

Программа учитывает сочетанное нарушение: ТНР + нарушения зрения (амблиопия/косоглазие/слабовидение). Коррекция строится по принципу полисенсорного подхода: опора на сохранные анализаторы (осязание, слух, проприоцепцию) при ограничении зрительного канала и выраженных трудностях речи.

Цель: создать специальные условия для коррекции нарушений развития, формирования предпосылок учебной деятельности и социальной адаптации детей с ТНР и нарушениями зрения с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей в разновозрастной группе.

Задачи:

- провести углублённую диагностику познавательных, речевых и сенсорных возможностей по возрастным подгруппам, определить зону ближайшего развития;
- развивать речь и коммуникацию с опорой на тактильно-слуховые опоры (рельефные картинки, озвученные карточки, предметные образцы);
- формировать пространственные представления и ориентировку в пространстве (в т.ч. на плоскости) с опорой на слуховые и тактильные ориентиры;

- развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику с учётом офтальмологических рекомендаций (дозировка зрительной нагрузки, контрастность, размер стимулов);
- развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление) через игровые задания с полисенсорными материалами;
- обеспечить взаимодействие с тифлопедагогом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями и родителями для единства требований и преемственности воздействий;
- вести мониторинг динамики достижений по возрастным уровням и корректировать программу в течение года.

Принципы

- индивидуальный и дифференцированный подход по возрасту и уровню развития;
- системность и комплексность коррекционного воздействия;
- деятельностный подход (ведущая деятельность — игра);
- опора на сохранные функции и сильные стороны ребёнка;
- интеграция образовательных областей и коррекционных задач;
- партнёрство с семьёй и междисциплинарное взаимодействие;
- щадящий режим зрительной нагрузки (по рекомендациям врача-офтальмолога).

Планируемые результаты (целевые ориентиры по возрастам)

3–4 года:

- понимает простые инструкции из 1–2 шагов;
- различает и называет основные цвета и формы (круг, квадрат) с опорой на реальные предметы;
- ориентируется в схеме собственного тела (части лица, руки, ноги);
- использует отдельные слова и простые фразы (1–2 слова) для просьбы и называния;
- проявляет интерес к совместной деятельности со взрослым.

4–5 лет:

- удерживает инструкцию из 2–3 шагов, выполняет простые алгоритмы действий;
- различает основные цвета, формы, величины; группирует предметы по 1 признаку;
- ориентируется в пространстве группы («справа/слева», «впереди/сзади»);
- устанавливает простые причинно-следственные связи в знакомых бытовых ситуациях;
- расширяет активный словарь, использует фразы из 2–3 слов, строит простые описания по образцу.

5–7 лет:

- выполняет многошаговые инструкции, действует по алгоритму;
- классифицирует предметы по 1–2 признакам, устанавливает аналогии, исключает лишнее;
- ориентируется на листе бумаги (верх/низ, центр/края), соотносит план и реальное пространство;
- строит связные высказывания (3–5 предложений) по алгоритму и серии картинок;
- использует невербальные средства (жесты, пиктограммы) как дополнение к речи при затруднениях.

2. Содержательный раздел

Направления и содержание работы

Диагностическое направление

- **Первичная диагностика (сентябрь):** сбор анамнеза, наблюдение, игровые пробы на понимание инструкций, различение признаков, ориентировку, уровень активной речи; заполнение карт развития по возрастным подгруппам.

- **Промежуточная диагностика (январь):** контрольные срезы по ключевым линиям (речь, пространственная ориентировка, мелкая моторика, познавательные процессы) с учётом возраста.
- **Итоговая диагностика (май):** оценка динамики, рекомендации на следующий год.

Коррекционно-развивающее направление

Речь и коммуникация (ТНР) — дифференциация по возрастам:

- **3–4 года:** расширение пассивного и активного словаря по бытовым темам, формирование звукоподражаний и простых слов, развитие понимания обращённой речи, обучение просьбам через жесты и пиктограммы.
- **4–5 лет:** формирование грамматического строя (согласование, предлоги в простых конструкциях), расширение словаря по лексическим темам, составление простых описаний по алгоритму.
- **5–7 лет:** развитие связной речи (рассказы по плану, по серии картинок), формирование навыков диалога, работа над логико-грамматическими конструкциями с опорой на наглядность.

Пространственная ориентировка и зрительно-моторная координация (нарушения зрения):

- **3–4 года:** ориентировка в схеме тела, различение «право/лево» на себе, простые перемещения в пространстве группы с опорой на словесные и тактильные подсказки.
- **4–5 лет:** ориентировка относительно себя и предмета, выполнение инструкций с предлогами («положи на», «возьми из»), работа с крупными контрастными схемами и планами.
- **5–7 лет:** ориентировка на плоскости (лист, фланелеграф, сенсорная панель), соотнесение плана и реального пространства, развитие зрительно-моторной координации (обводка, штриховка, мозаика, шнуровка).

Познавательное развитие:

- сенсорное развитие: различение и соотнесение признаков (цвет, форма, величина, фактура) через осязание и зрение;
- классификация, сериация, исключение лишнего;
- элементарные математические представления: счёт в пределах 5 (3–4 года), в пределах 10 (5–7 лет), сравнение множеств, простейшие арифметические действия на наглядном материале.

Социально-коммуникативное развитие:

- ролевые игры и проигрывание бытовых ситуаций;
- обучение просьбам и отказам, распознавание эмоций по мимике и интонации;
- правила взаимодействия и безопасного поведения в группе.

Консультативно-просветительское направление

- индивидуальные консультации для родителей;
- групповые встречи по темам: «Как давать инструкции ребёнку», «Игры для развития внимания и памяти», «Формирование навыков самообслуживания», «Организация зрительной нагрузки дома»;
- рекомендации воспитателям по адаптации заданий, режиму и поддержке ребёнка в группе.

Методическое направление

- подбор и адаптация дидактических материалов (размер, контрастность, рельефность) под возрастные подгруппы;
- ведение документации (карты развития, протоколы диагностики, журналы учёта занятий);
- участие в ППк, составление индивидуальных образовательных маршрутов.

Методы и приёмы

- полисенсорный подход (тактильные, слуховые, зрительные опоры);
- дифференцированные инструкции (короткие, чёткие, с опорой на образец и жесты);
- игровые технологии, элементы сенсорной интеграции;

- алгоритмизация действий (карточки-схемы, пиктограммы);
- дозированная зрительная нагрузка (крупные, контрастные стимулы, ограничение времени работы с мелкими деталями).

3. Организационный раздел

Формы и режим работы

- **Индивидуальные занятия:** 2–3 раза в неделю по 15–25 минут (в зависимости от возраста и состояния ребёнка).
- **Подгрупповые занятия:** 1 раз в неделю по 20–30 минут (подгруппы по возрасту и схожим задачам).
- **Совместные занятия с воспитателем/логопедом:** 1 раз в 2 недели (интегрированные занятия).
- **Консультации для родителей и педагогов:** по запросу + 1 групповая встреча в месяц.

Материально-техническое и дидактическое обеспечение

- кабинет дефектолога: стол, стулья, доска/флипчарт, зеркало (при необходимости), зона сенсорной разгрузки;
- дидактические материалы: наборы геометрических фигур, счётный материал, карточки, пазлы, конструкторы, сенсорные коробки, тактильные панели, рельефные картинки;
- технические средства: ноутбук/планшет для презентаций и интерактивных заданий (при наличии), аудиоматериалы.

Взаимодействие со специалистами и родителями

- еженедельные краткие согласования с воспитателями по поведению и задачам дня;
- ежемесячные мини-консилиумы с логопедом, психологом, тифлопедагогом;
- ведение тетради преемственности (задачи недели, успехи, трудности, рекомендации);
- родительские встречи 1 раз в месяц или по запросу; письменные рекомендации в дневнике/папке ребёнка.

Календарно-тематический план (полный на учебный год, с дифференциацией по возрастам)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи по возрастам	Методы и приёмы	Материалы
Сентябрь	1	Диагностика (первичная)	3–4: понимание инструкций, различение предметов; 4–5: группировка по цвету/форме; 5–7: многошаговые инструкции, классификация	Наблюдение, игровые пробы, анкетирование родителей	Карточки, игрушки, счётный материал
	2	Диагностика (продолжение)	Уточнение индивидуальных особенностей, зоны ближайшего развития	Стандартизированные и игровые пробы	Карты развития, протоколы
	3	«Цвет: красный, жёлтый, синий»	3–4: различение 2 цветов; 4–5: различение 3 цветов, называние; 5–7: классификация по цвету, исключение лишнего	Игра «Найди такой же», сортировка	Цветные кубики, карточки, сортер
	4	«Форма: круг, квадрат, треугольник»	3–4: соотнесение формы с предметом; 4–5: называние форм; 5–7: классификация, сериация	Игра «Подбери крышку», работа с вкладышами	Вкладыши, карточки с предметами
Октябрь	1	«Величина: большой — маленький»	3–4: различение 2 величин; 4–5: сериация из 3 предметов; 5–7: сериация из 5 предметов, сравнение множеств	Игра «Собери пирамидку», сериация	Пирамидка, вкладыши, карточки
	2	«Ориентировка в пространстве: справа/слева»	3–4: ориентировка на себе; 4–5: ориентировка относительно предмета; 5–7: ориентировка по плану комнаты	Игра «Где спрятался мишка?», упражнения с кубиками	Кубики, игрушки, карточки-схемы
	3	«Счёт до 5»	3–4: пересчёт 3 предметов; 4–5: счёт до 5, соотнесение количества и цифры; 5–7: счёт до 10, сравнение множеств	Игра «Сколько?», работа с карточками	Счётный материал, цифры, карточки
	4	«Звук и предмет»	3–4: узнавание предмета по звуку; 4–5:	Игра «Угадай звук», работа с шумовыми	Шумовые коробочки,

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи по возрастам	Методы и приёмы	Материалы
			соотнесение звука и предмета; 5–7: описание предмета по звуковым признакам	коробочками	предметы
Ноябрь	1	«Овощи»	3–4: называние 3–4 овощей; 4–5: классификация «овощи/фрукты»; 5–7: составление описательного рассказа по алгоритму	Игра «Разложи по корзинкам», работа с муляжами	Муляжи овощей, карточки
	2	«Фрукты»	3–4: различение фруктов; 4–5: сравнение по признакам; 5–7: исключение лишнего, описание по плану	Игра «Четвёртый лишний», описание по алгоритму	Муляжи фруктов, карточки
	3	«Посуда»	3–4: называние предметов посуды; 4–5: употребление предлогов «в», «на»; 5–7: построение фраз и мини-рассказов	Ролевая игра «Накроем стол», работа с пиктограммами	Игрушечная посуда, карточки
	4	«Мебель»	3–4: узнавание и называние мебели; 4–5: ориентировка в комнате; 5–7: соотнесение плана комнаты и реального пространства	Игра «Расставим мебель», работа с планом комнаты	Миниатюрная мебель, план комнаты
Декабрь	1	«Одежда»	3–4: называние сезонной одежды; 4–5: классификация по сезону; 5–7: описание по алгоритму, построение фраз	Игра «Одень куклу», сортировка по сезонам	Куклы, одежда, карточки
	2	«Обувь»	3–4: различение обуви; 4–5: подбор пары; 5–7: классификация, описание	Игра «Найди пару», работа с картинками	Картинки обуви, карточки
	3	«Зима. Признаки зимы»	3–4: узнавание зимних признаков; 4–5: составление простых фраз; 5–7: рассказ по серии картинок	Составление рассказа по серии картинок	Серия картинок, карточки
	4	«Новогодний праздник»	3–4: проигрывание простых ситуаций; 4–5: построение фраз	Ролевая игра «Готовим праздник», работа с алгоритмом	Атрибуты праздника, карточки-схемы

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи по возрастам	Методы и приёмы	Материалы
			«хочу…», «дай…»; 5–7: ролевая игра, построение диалога	действий	
Январь	1	Диагностика (промежуточная)	Оценка динамики по возрастным подгруппам	Контрольные срезы, наблюдение	Протоколы, карты развития
	2	«Животные домашние»	3–4: узнавание, звукоподражание; 4–5: классификация, простые сравнения; 5–7: описание, исключение лишнего	Игра «Кто где живёт?», работа с муляжами	Муляжи животных, карточки
	3	«Животные дикие»	3–4: различение диких и домашних; 4–5: описание по 2 признакам; 5–7: сравнение, построение связного рассказа	Игра «Чей хвост?», описание по алгоритму	Карточки с хвостами, картинки
	4	«Транспорт»	3–4: называние видов транспорта; 4–5: классификация; 5–7: описание, построение фраз с предлогами	Игра «Раздели на группы», работа с кубиками-схемами	Кубики с транспортом, карточки
Февраль	1	«Профессии»	3–4: узнавание профессий; 4–5: соотнесение профессии и действия; 5–7: построение рассказа о профессии	Игра «Кому что нужно?», ролевая игра	Карточки профессий, атрибуты
	2	«Инструменты»	3–4: различение инструментов; 4–5: классификация; 5–7: описание назначения, построение фраз	Игра «Для чего нужен?», сортировка	Картинки инструментов, карточки
	3	«Весна. Признаки весны»	3–4: узнавание признаков; 4–5: простые фразы; 5–7: рассказ по плану	Составление рассказа по серии картинок	Серия картинок, карточки
	4	«День защитника Отечества»	3–4: проигрывание ситуаций; 4–5: фразы поздравления; 5–7: диалог, мини-сценка	Ролевая игра «Поздравление», работа с открытками	Открытки, карточки-алгоритмы
Март	1	«Цветы»	3–4: узнавание цветов; 4–5: классификация; 5–7:	Игра «Садовник», работа с гербариями	Гербарии, карточки цветов

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи по возрастам	Методы и приёмы	Материалы
			описание, сравнение		
	2	«Птицы»	3–4: узнавание птиц; 4–5: различение зимующих/перелётных; 5–7: описание, рассказ по плану	Игра «Чья это птица?», описание по алгоритму	Картинки птиц, карточки
	3	«Продукты питания»	3–4: называние продуктов; 4–5: классификация; 5–7: построение фраз, мини-диалогов	Игра «Магазин», сортировка	Муляжи продуктов, карточки
	4	«Международный женский день»	3–4: проигрывание ситуаций; 4–5: фразы поздравления; 5–7: диалог, мини-сценка	Ролевая игра «Подарок для мамы», работа с открытками	Открытки, карточки-алгоритмы
Апрель	1	«Космос»	3–4: узнавание объектов; 4–5: классификация; 5–7: рассказ, построение фраз с предлогами	Игра «Собери ракету», работа с пазлами	Пазлы, карточки космоса
		«Вода и её свойства»	3–4: знакомство с водой; 4–5		